

eLearning Resources for Semantics

Blended-Learning-Szenario für die Semantiklehre

Manfred Sailer und Suzanne Smith

Institut für England- und Amerikastudien, Goethe Universität Frankfurt a.M.

Motivation für eLearning in der formalen Semantik

- Zentrales Gebiet der Gegenwartslinguistik
- Einstiegshürde durch hohen Grad an Formalisierung
- Positiver Einfluss auf Lernmotivation in der Linguistiklehre durch Wikieinsatz

eLearning-Konzeption

	Dozentenvorgegeben	Selbstgestaltetes Lernen
Medien	Lehrbuch: Levine, Richter, Sailer (in Vorbereitung) Wiki: Zusatzkapitel	Wiki, Podcasts: Nutzer & Ersteller
Themen	Kerninhalte der Semantik Studienplan Aktuelle Forschungsthemen	Wahl des eigenen Schwerpunktes (Hauptseminar)
Qualitätskriterien	Klausur (Proseminar) Hausarbeit (Hauptseminar)	Inhaltliche und didaktische Adäquatheit für Peers

Hauptseminar: New Media in Teaching Semantics Vorbereitungsphase

- Ziele:
 - Nutzen des kreativen Potenzials, der didaktischen Motivation und der Lernerfahrung der Studierenden
 - Studierende in die Lage versetzen, bewusst, kritisch und erfolgreich Neue Medien in eigener Lehrsituation (Schule, Universität) einzusetzen
- Kriterien der Softwarewahl:
 - Frei zugänglich
 - Kein Sicherheitsrisiko für Server oder Nutzer
 - Aktive Community
 - Relativ plattformunabhängig (Mac, Windows, Linux)
- Gewählt:
 - Mediawiki, mit Wikiversity:Quiz
 - Podcasts: Audible, Moviemaker, iMovie, youtube-Kanal
 - Server: www.english-linguistics.de

Durchführung im WiSe 2012/13

„Five-Stage Wiki Activities Model“ (Wheeler 2010)

	Dozentenvorgegeben	Selbstgestaltetes Lernen
Phase 1 Exploration	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsumgebung (Wiki) • Technische Einführung • Mögliche Themenbereiche • Tutorinnen für inhaltliche, technische, sprachliche Hilfe 	<ul style="list-style-type: none"> • Austausch über Vorerfahrung mit eLearning und Neuen • Selbstpräsentation im Wiki • Freie Gruppenbildung und Wahl eines Gruppenthemas
Phase 2 Exhibition	<ul style="list-style-type: none"> • Literaturhinweise • Qualitätsstandards für eLearning-Objekte (Rechte an Medien, Zitierweise, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenseite im Wiki • Informationssammlung zum Gruppenthema • Links, Definitionen, Grundideen
Phase 3 Explanation	<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung der technischen Möglichkeiten • Orientierungshilfe durch klar umrissene Aufgabenstellungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Glossareinträge im Wiki zum Gruppenthema • Kurze Gruppenpräsentation im Seminar mit Peer-Feedback
Phase 4 Elaboration	<ul style="list-style-type: none"> • Gewährleistung der Qualitätsstandards durch begleitendes inhaltliches und technisches Feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausarbeiten von Wikiseiten, Podcasts, Material für interaktives Whiteboard, Onlineübungen • Große Gesamtpräsentation im Seminar mit Peer-Feedback
Phase 5 Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenfassende Aufgabe, die alle Themenbereiche abdeckt • Kriterien für Ausarbeitungen und Hausarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • Inhaltliches und didaktisches Feedback durch Peers • Schriftliche Reflexion der selbsterstellten eLearning-Objekte (inhaltlich, didaktisch, medienkritisch)

Qualitätssicherung

	Dozentenperspektive	Lernendenperspektive
Didaktische Adäquatheit	Vorbereitung auf Prüfungsformen? Erfahrungsgemäß schwierige Aspekte abgedeckt?	Materialien für mich hilfreich und verständlich? Darstellung ansprechend?
Inhaltliche Adäquatheit	Kernthemen präsent und korrekt dargestellt?	Wird präsentiert, was mich interessiert / was mir selbst schwer fällt?

Ausblick

- Feste Verankerung der Semantik in der Lehre (Proseminar, Hauptseminar)
- Weiterer Ausbau des Wikis durch Dozententeam
- Einbindung des Wikis über Hausaufgaben, zusätzliche Übungsaufgaben, Klausurvorbereitung (Lernende als Nutzer)
- Einbindung des Wikis über Erstellung von eLearning-Objekten als Prüfungsleistung (Lernende als Ersteller)

Literatur: Levine, R.D., Richter, F. & Sailer, M. (in Vorbereitung). Formal Semantics: An Empirically Grounded Approach. Stanford: CSLI Publications. * Wheeler, S. (2010). Open Content, Open Learning: Using Wikis and Blogs in Higher Education. In U.-D. Ehlers & D. Schneckenberg (Hrsg.), Changing Cultures in Higher Education (S. 103-114). Berlin, Heidelberg: Springer.

Links: Lexical Resource Semantics: www.lexical-resource-semantics.de/wiki
Wir danken: Förderfond Lehre der Goethe Universität, Clemens Bohrer, Frank Richter, Veronika Skottke, Sabrina Weber und den TeilnehmerInnen des Seminars „New Media in Teaching Semantics“, Frankfurt WiSe 12/13.